

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

1. Nabroji tri faze prenatalnog razvoja i navedi jednu karakteristiku svake faze.
2. Navedi tri refleksa važna za preživljavanje novorođenčeta te objasni zašto je svaki potreban.
3. Navedi tri karakteristike predoperacionalne faze kognitivnog razvoja i svaku potkrijepi konkretnim primjerom.
4. Poveži stilove roditeljstva s dimenzijama topline i nadzora.

Autoritarni	visoka toplina, visok nadzor
Popustljivi	niska toplina, niski nadzor
Ravnodušni	niska toplina, visoki nadzor
Autoritativni	visoka toplina, niski nadzor

5. Navedi tri karakteristike puberteta i tri karakteristike adolescencije.
6. Navedi tri primjera primarnog starenja i tri primjera sekundarnog starenja.
7. Što je prenatalni razvoj?
 - A. Razvoj od začeća do rođenja
 - B. Razvoj od začeća do starosti
 - C. Razvoj od rođenja do djetinjstva
 - D. Razvoj od rođenja do starosti
8. Tko je zaključio da postoje 4 glavne faze kognitivnog razvoja kod djece?
 - A. Jean Piaget
 - B. Albert Bandura
 - C. Alfred Binet
 - D. Sigmund Freud
9. Kako se zove nerazumijevanje adolescenata da svi ljudi ne razmišljaju na isti način kao oni?
 - A. Adolescentni egocentrizam
 - B. Fenomen izmišljene publike
 - C. Idealistične ideje
 - D. Nekritičko priklanjanje grupi
10. Koja inteligencija je na vrhunci kod starih ljudi?

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA - ODGOVORI

1.

- Faza zigote – traje od začeća do drugog tjedna, zigota se nakon začeća počinje dijeliti i putovati kroz jajovod prema šupljini maternice
- Faza embrija – traje od 2. do 8. tjedna, u tom se razdoblju odvija organogeneza (formiranje organa), u tom je razdoblju djetetov razvoj najosjetljiviji na djelovanje štetnih čimbenika
- Faza fetusa – traje od 8. tjedna do rođenja, tkiva i organi nastavljaju brzo rasti i počinju normalno funkcionirati

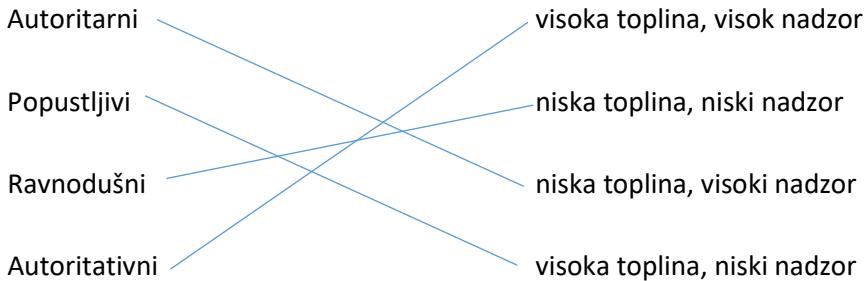
2.

- Refleks sisanja – potreban zbog hranjenja, da može sisati mlijeko
- Refleks gutanja – potreban zbog hranjenja, gutanja mlijeka
- Refleks okretanja glave – potreban jer kad djetetu dotaknemo obraz, dijete okreće glavu u tom smjeru i otvoriti usta da mu možemo dati jesti

3.

- Sposobnost stvaranja unutarnjih mentalnih slika – dijete može imenovati stvari o kojima je ranije mogao samo razmišljati (npr. dijete kaže: „Hoću ovog medu!“)
- Konkretnost mišljenja – dijete razmišlja samo o konkretnim stvarima, ne razumije metafore (npr. ako djetetu kažemo da stavi kapu na glavu jer vani puše vjetar, dijete to shvaća doslovno i pita nas gdje to puše, on ga ne vidi)
- Egocentrizam – dijete misli da svi vide ono što i dijete vidi (npr. dijete razgovara s bakom na telefon i kaže joj: „Pogledaj mog novog medu!“)
- Nije usvojilo načelo konzervacije – dijete ne razumije da se količina nečega ne mijenja ako mu promijenimo oblik (npr. Pred dijete smo stavili dvije široke čaše i napunili ih istom količinom vode. Zatim smo, pred djetetom pretili vodu iz jedne široke čaše u drugu užu i višu čašu (razina vode je narasla iako je količina ostala ista). Pitamo dijete u kojoj čaši ima više vode, dijete misli da u užoj čaši ima više vode.)
- Animizam – dijete neživim objektima pridaje osobine živih bića (npr. dijete medi stavlja flaster jer se ozlijedio)

4.



5. Pubertet: sazrijevanje spolnih stanica, sazrijevanje spolnih organa, lučenje spolnih hormona, menstruacija, ejakulacija

Adolescencija: idealizam, adolescentni egocentrizam, fenomen izmišljene publike, osjećaj posebnosti i neranjivosti, formiranje vlastitog identiteta

6.

- Primarno starenje: menopauza, krhke kosti, bore od starosti
- Sekundarno starenje: bore zbog pušenja, slab sluh zbog cjeloživotnog rada u buci, tanja kosa zbog bojanja kose skoro cijeli život

7. A

8. A

9. A

10. Kristalizirana inteligencija

