

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

1. Nabroji tri faze prenatalnog razvoja i navedi jednu karakteristiku svake faze.
2. Navedi tri refleksa važna za preživljavanje novorođenčeta te objasni zašto je svaki potreban.
3. Navedi tri karakteristike predoperacionalne faze kognitivnog razvoja i svaku potkrijepi konkretnim primjerom.
4. Poveži stilove roditeljstva s dimenzijama topline i nadzora.

Autoritarni	visoka toplina, visok nadzor
Popustljivi	niska toplina, niski nadzor
Ravnodušni	niska toplina, visoki nadzor
Autoritativni	visoka toplina, niski nadzor

5. Navedi tri karakteristike puberteta i tri karakteristike adolescencije.
6. Navedi tri primjera primarnog starenja i tri primjera sekundarnog starenja.
7. Što je prenatalni razvoj?
 - A. Razvoj od začeća do rođenja
 - B. Razvoj od začeća do starosti
 - C. Razvoj od rođenja do djetinjstva
 - D. Razvoj od rođenja do starosti
8. Tko je zaključio da postoje 4 glavne faze kognitivnog razvoja kod djece?
 - A. Jean Piaget
 - B. Albert Bandura
 - C. Alfred Binet
 - D. Sigmund Freud
9. Kako se zove nerazumijevanje adolescenata da svi ljudi ne razmišljaju na isti način kao oni?
 - A. Adolescentni egocentrizam
 - B. Fenomen izmišljene publike
 - C. Idealistične ideje
 - D. Nekritičko priklanjanje grupi
10. Koja inteligencija je na vrhunci kod starih ljudi?

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA - ODGOVORI

1.

- Faza zigote – traje od začeća do drugog tjedna, zigota se nakon začeća počinje dijeliti i putovati kroz jajovod prema šupljini maternice
- Faza embrija – traje od 2. do 8. tjedna, u tom se razdoblju odvija organogeneza (formiranje organa), u tom je razdoblju djetetov razvoj najosjetljiviji na djelovanje štetnih čimbenika
- Faza fetusa – traje od 8. tjedna do rođenja, tkiva i organi nastavljaju brzo rasti i počinju normalno funkcionirati

2.

- Refleks sisanja – potreban zbog hranjenja, da može sisati mlijeko
- Refleks gutanja – potreban zbog hranjenja, gutanja mlijeka
- Refleks okretanja glave – potreban jer kad djetetu dotaknemo obraz, dijete okrene glavu u tom smjeru i otvori usta da mu možemo dati jesti

3.

- Sposobnost stvaranja unutarnjih mentalnih slika – dijete može imenovati stvari o kojima je ranije mogao samo razmišljati (npr. dijete kaže: „Hoću ovog medu!“)
- Konkretnost mišljenja – dijete razmišlja samo o konkretnim stvarima, ne razumije metafore (npr. ako djetetu kažemo da stavi kapu na glavu jer vani puše vjetar, dijete to shvaća doslovno i pita nas gdje to puše, on ga ne vidi)
- Egocentrizam – dijete misli da svi vide ono što i dijete vidi (npr. dijete razgovara s bakom na telefon i kaže joj: „Pogledaj mog novog medu!“)
- Nije usvojilo načelo konzervacije – dijete ne razumije da se količina nečega ne mijenja ako mu promijenimo oblik (npr. Pred dijete smo stavili dvije široke čaše i napunili ih istom količinom vode. Zatim smo, pred djetetom prelili vodu iz jedne široke čaše u drugu užu i višu čašu (razina vode je narasla iako je količina ostala ista). Pitamo dijete u kojoj čaši ima više vode, dijete misli da u užoj čaši ima više vode.)
- Animizam – dijete neživim objektima pridaje osobine živih bića (npr. dijete medi stavlja flaster jer se ozlijedio)

4.

Autoritarni	visoka toplina, visok nadzor
Popustljivi	niska toplina, niski nadzor
Ravnodušni	niska toplina, visoki nadzor
Autoritativni	visoka toplina, niski nadzor

5. Pubertet: sazrijevanje spolnih stanica, sazrijevanje spolnih organa, lučenje spolnih hormona, menstruacija, ejakulacija

Adolescencija: idealizam, adolescentni egocentrizam, fenomen izmišljene publike, osjećaj posebnosti i neranjivosti, formiranje vlastitog identiteta

6.

- Primarno starenje: menopauza, krhke kosti, bore od starosti
- Sekundarno starenje: bore zbog pušenja, slab sluh zbog cjeloživotnog rada u buci, tanja kosa zbog bojanja kose skoro cijeli život

7. A

8. A

9. A

10. Kristalizirana inteligencija

